

Scheda di osservazione_ Indicazioni di lavoro

La scheda in allegato è uno strumento agile formulato per sostenere docenti e operatori nell'osservazione sistematica e intenzionale delle situazioni che più ci interrogano dal punto di vista scolastico ed educativo.

Nasce come documento aperto dove registrare osservazioni iniziali e *in progress*, interventi, risposte, sviluppi del percorso dei singoli studenti.

Le rilevazioni iniziali potranno essere utili a conseguire i seguenti obiettivi:

1. ordinare ed esplicitare gli elementi raccolti da ogni docente, mettendo a fuoco quanto dal punto di osservazione di ciascuno emerge come motivo di preoccupazione;
2. consentire, sulla base di quanto rilevato, un confronto all'interno del Consiglio di Classe per individuare possibili percorsi di affronto anche con l'eventuale sostegno di esperti;
3. realizzare una "fotografia" (meglio se condivisa con i colleghi) della situazione di partenza rispetto alla quale registrare i successivi interventi ed i progressi, integrando quanto registrato dai verbali dei Consigli di Classe.

La scheda, in formato word, può essere facilmente adattata secondo necessità.

Le rilevazioni potranno essere utilmente prese in esame durante il terzo appuntamento previsto dal percorso di formazione (martedì 23 maggio).

Per fruire di questa opportunità i docenti (o i Consigli di Classe) invieranno le schede redatte all'indirizzo formazione@diesse.org entro venerdì 19 maggio.

Inviare la scheda descrittiva compilata a formazione@diesse.org

CORSO DI FORMAZIONE

Approccio metodologico-relazionale nell'interazione didattico-educativa

Traccia per la compilazione della **SCHEDA DESCRITTIVA ALUNNO**

Prof. Istituto (classe)

Notizie generali (se utili).

La relazione

Con le persone: compagni, docenti, genitori, altre figure adulte.

Con i luoghi, gli oggetti, l'ambiente scolastico e il mondo esterno (per ciò che possiamo rilevare).

Con l'impegno scolastico (capacità di attenzione, interesse, autonomia, comprensione delle consegne, capacità di chiedere aiuto e di seguire le indicazioni, gestione dei tempi e modi dell'apprendimento, gestione delle emozioni, delle ansie, delle situazioni di tensione/rischio/pressione)

Note sulle abilità e competenze nelle aree disciplinari (se significative)

Segnali

Quali aspetti/comportamenti/modi di esprimersi sono più indicativi del disagio?
Come descriveremmo significativamente il disagio stesso?

Tentativi

Che interventi abbiamo messo in atto? con quali risultati?

Che reazioni ci sono in noi/nei compagni di fronte al disagio che si esprime? come vengono percepite dal/la ragazzo/a?

Formulazione di quesiti.